

# PLAN DE UNIDAD 2.1

Fecha: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Segundo Tema de Unidad : En la marcha con los números hasta cuatro dígitos  
Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

Duración: 6 Semanas

Maestro: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá, descompondrá y ordenará números hasta por lo menos el 9,999, además comprenderá el valor posicional para crear estrategias matemáticas de nivel más alto.

ETAPA	ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE LAS TAREAS DE DESEMPEÑO					TAREAS DE DESEMPEÑO U OTRA EVIDENCIA
<p><b>Antes</b> (Dirigen la instrucción hacia la exploración del conocimiento previo del estudiante)</p> <p><b>Durante</b>(El estudiante se compromete con la tarea, realizando la búsqueda, investigación y la documentación que conduce al aprendizaje)</p> <p><b>Después</b> (Establecen la acción final del estudiante con relación al aprendizaje adquirido en esta unidad)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>1</u></p> <p><b> dominio y destrezas</b> <b>Sentido Numérico (SN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contar, leer y escribir números cardinales hasta el 9,999.</li> <li>Determinar el número que va antes, entre y después de un número dado.</li> </ul> <p><b>Actividades de Aprendizaje:</b> <b>Antes y después</b> (pág.12)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>2</u></p> <p><b>Actividades de Aprendizaje:</b> <b>Carta de antes y después</b> (pág.12)</p> <p>Utilice unas barajas (de casino) de las cuales haya sacado las cartas de diez y las cartas que tienen caras (K, Q y J). Los estudiantes van a copiar el número determinado de tres cartas escogidas al azar y deben escribir el número que viene antes y después de ese.</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>3</u></p> <p><b>Actividades de Aprendizaje:</b> <b>¿Quién soy?</b> (pág.12)</p> <p>Jueguen "¿Quién soy?" Léale oraciones a los estudiantes. Los estudiantes deben escribir lo que usted lea en números y decir el número. Algunos ejemplos son: "Tengo 4 decenas, 3 unidades y 2 centenas. ¿Quién soy?" Los estudiantes deben escribir <math>40 + 3 + 200 = 243</math>.</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>4</u></p> <p><b>Otra evidencia</b> <b>Trabajo recopilado</b> (pág. 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dicte números a los estudiantes. Pídales que los escriban en numerales. El maestro puede seleccionar números al azar o números que cubran problemas específicos que los estudiantes necesitan dominar como los números con 0 en la posición de las decenas.</li> <li>Pida a los estudiantes que seleccionen un número hasta 9,999 y escriba el número.</li> </ul>	<p>Fecha: _____ Día <u>5</u></p> <p><b>Actividad de aprendizaje</b> <b>Recta numérica</b>(pág. 12)</p> <p>Con cartas, escriba un conjunto de números de tal manera que tenga una carta para cada estudiante. Prepare un cordel o sogá y entregue a cada estudiante un pinche de ropa. Tenga el 0 ya marcado en el cordel. Permita que cada alumno coloque su número en el lugar correcto en la recta numérica. Cuando lo hayan hecho 5 estudiantes, pare para generar una discusión sobre cómo supieron el lugar del número en la recta numérica. Incentive las discusiones.</p>	<p>VER ANEJO:</p> <p><b>MAPA CONCEPTUAL</b> (Unidad 2.1)</p> <p><b>Etapa 3 (Plan de aprendizaje):</b> Antes y después (pág.12)</p> <p>Carta de antes y después (Pág. 12)</p> <p>¿Quién soy? (pág. 12)</p> <p>Recta numérica (pág. 12)</p> <p>Ejemplo 1 para planes de lecciones: Carrera hasta cien (pág. 15)</p> <p>Ejemplo 2 para planes de lecciones: Valor posicional de tres dígitos(pág. 15)</p> <p>Ejemplo 3 para planes de lecciones: Sumando las distancias recorridas (Pág.15-16)</p> <p><b>OTRA EVIDENCIA:</b> Trabajo recopilado (pág. 3)</p>
	<p>Fecha: _____ Día <u>6</u></p> <p><b>Actividad de aprendizaje:</b> <b>Ejemplo 1 para planes de la lección: Carrera hasta cien</b> (pág. 15)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>7</u></p> <p><b>Tarea de desempeño:</b> <b>¿Cómo vas a descomponer?</b> (pág.10)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>8</u></p> <p><b>Actividad de aprendizaje:</b> <b>Ejemplo 2 para planes de la lección: Valor posicional de tres dígitos</b> (pág. 15)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>9</u></p> <p><b>Otra evidencia</b> <b>Trabajo recopilado</b> (pág. 3)</p> <p>Dictar dos números de cuatro dígitos para comparar valor posicional. Pídales que escriban una expresión que compare números mediante los símbolos (&gt;, =, &lt;).</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>10</u></p> <p><b>Actividad de aprendizaje:</b> <b>Ejemplo 3 para planes de la lección: Sumando las distancias recorridas</b> (pág. 15-16)</p>	



## PLAN DE UNIDAD 2.1

Fecha: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Segundo Tema de Unidad : En la marcha con los números hasta cuatro dígitos

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

Duración: 6 Semanas

Maestro: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá, descompondrá y ordenará números hasta por lo menos el 9,999, además comprenderá el valor posicional para crear estrategias matemáticas de nivel más alto.

Fecha: _____ Día <u>11</u>	Fecha: _____ Día <u>12</u>	Fecha: _____ Día <u>13</u>	Fecha: _____ Día <u>14</u>	Fecha: _____ Día <u>15</u>	<b>TAREAS DE DESEMPEÑO:</b> ¿Cómo vas a descomponer? (pág. 13)  VER ANEJO:  <b>MAPA CONCEPTUAL</b> (Unidad 2.1)  <b>Etapas 3 (Plan de aprendizaje)</b> Objetos (pág.12)  ¿Cuál va primero? (pág. 12)  Par o impar (pág. 13)  ¿Conjunto de pares o impares? (pág. 13)  <b>OTRA EVIDENCIA:</b> Registro diario (pág. 5)  <b>TAREAS DE DESEMPEÑO:</b> Compartiendo (pág. 5)
<b>Enfoque de contenido</b> Los números ordinales hasta el vigésimo. <b>Dominio y destreza</b> Sentido numérico (SN) Identificar y comunicar la posición que ocupa un objeto hasta el duodécimo.  <b>Actividades de aprendizaje:</b> <b>Objetos</b> (pág. 12) Utilizar los números ordinales hasta el duodécimo para resolver problemas.	<b>Otra evidencia</b> <b>Registro diario</b> (pág. 5) Pida a los estudiantes que dibujen una línea compuesta por ellos mismos que vaya desde la puerta del salón hasta el escritorio del maestro. Pídales que escojan o marquen su lugar en la línea con un número ordinal. Pídales que expliquen el razonamiento al escoger esa ubicación.	<b>Actividades de aprendizaje:</b> <b>¿Cuál va primero?</b> (pág. 12)  <b>Otra evidencia</b> <b>Registro diario</b> (pág. 5) Pida a los estudiantes que expliquen cómo los deportes serían diferentes en un mundo sin los números ordinales.	<b>Enfoque de contenido</b> Los números pares e impares. <b>Dominio y destreza</b> Sentido numérico (SN) Reconocer e identificar los números pares e impares.  Demostrar que la cantidad de elementos de un conjunto es par o impar y justifica su respuesta.  <b>Actividades de aprendizaje:</b> <b>Par o impar</b> (pág. 13)	Practica	
Fecha: _____ Día <u>16</u>	Fecha: _____ Día <u>17</u>	Fecha: _____ Día <u>18</u>	Fecha: _____ Día <u>19</u>	Fecha: _____ Día <u>20</u>	
<b>Actividades de aprendizaje:</b> <b>¿Conjunto de pares o impares</b> (pág. 13) Los estudiantes determinarán si un conjunto de fichas tiene un número de integrantes par o impar al entender el concepto mediante la actividad.	<b>Otra evidencia</b> <b>Registro diario</b> (pág. 5)  Convénceme con palabras y dibujos que un número par sumado a otro número par tendrá un número par como resultado.	Practica	<b>Tarea de desempeño:</b> <b>Compartiendo</b> (pág. 5)  Pedro y Luisa encontraron 19 conchas en la playa. Ellos quieren compartirlas y que cada uno obtenga un número igual de conchas. Pedro dice, “no podemos compartir porque 19 es un número impar y sobraría una.” Luisa dice, “Podemos compartirlas porque 19 es un número par y cada uno obtendremos la misma cantidad.” Escribele una carta a los chicos diciéndole cuál de los dos está en lo correcto. Puedes incluir un dibujo en la carta si lo deseas.	Practica	



## PLAN DE UNIDAD 2.1

Fecha: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Segundo Tema de Unidad : En la marcha con los números hasta cuatro dígitos

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

Duración: 6 Semanas

Maestro: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá, descompondrá y ordenará números hasta por lo menos el 9,999, además comprenderá el valor posicional para crear estrategias matemáticas de nivel más alto.

Fecha: Día <u>21</u>	Fecha: Día <u>22</u>	Fecha: Día <u>23</u>	Fecha: Día <u>24</u>	Fecha: Día <u>25</u>	VER ANEJO:  <b>MAPA CONCEPTUAL</b> (Unidad 2.1)  <b>Etapa 3 (Plan de aprendizaje)</b> Los problemas de galletas (Anejo Unidad 2.1)  ¿Cantidades iguales? (pág. 13)  <b>OTRA EVIDENCIA:</b>  Registro diario (pág. 7)  <b>TAREAS DE DESEMPEÑO:</b> Diseño de portada (pág. 10)  ¿Quién comió más? (pág. 10)
<b>Dominio y destrezas</b> Sentido Numérico (SN) Identificar, nombrar y representar fracciones unitarias con materiales concretos y semiconcretos.  Identificar las partes fraccionarias de un conjunto  <b>Actividades de aprendizaje:</b> <u>Los problemas de galletas</u> (Pág. 7) (Anejo Unidad 2.1)	Ejercicios de práctica	<b>Otra evidencia:</b> <b>Registro diario</b> (pág. 7)  Haga un dibujo de una pizza y sombreee 1/2. “Convénceme que el dibujo muestra $\frac{1}{2}$ sombreado.”  <b>Practica</b>	<b>Dominio y destrezas</b> Sentido Numérico (SN) <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar y escribir el vocabulario para representar una fracción como parte de un conjunto y como la reunión de las partes de un entero.</li> </ul> Reconocer y escribir las diferentes representaciones para las fracciones con materiales concretos y semiconcretos  <b>Actividades de aprendizaje:</b> <u>¿Cantidades iguales?</u> (pág. 13)	<b>Tarea de desempeño:</b> <u>Diseño de portada de un libro</u> (pág. 10)  En esta tarea, los estudiantes demostrarán su comprensión de las fracciones y de su relación con un entero	
Fecha: Día <u>26</u>	Fecha: Día <u>27</u>	Fecha: Día <u>28</u>	Fecha: Día <u>29</u>	Fecha: Día <u>30</u>	
Continuación <b>Ejercicios de práctica</b>	<b>Ejercicios de práctica</b>	<b>Tarea de desempeño:</b> <u>¿Quién comió más?</u> (pág. 10)  En esta tarea, los estudiantes demostrarán su habilidad para comparar fracciones en problemas del mundo real.	Repaso	Prueba	



# PLAN DE UNIDAD 2.1

Fecha: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2014.

Materia: Matemática

Grado/Curso: Segundo

Tema de Unidad : En la marcha con los números hasta cuatro dígitos

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

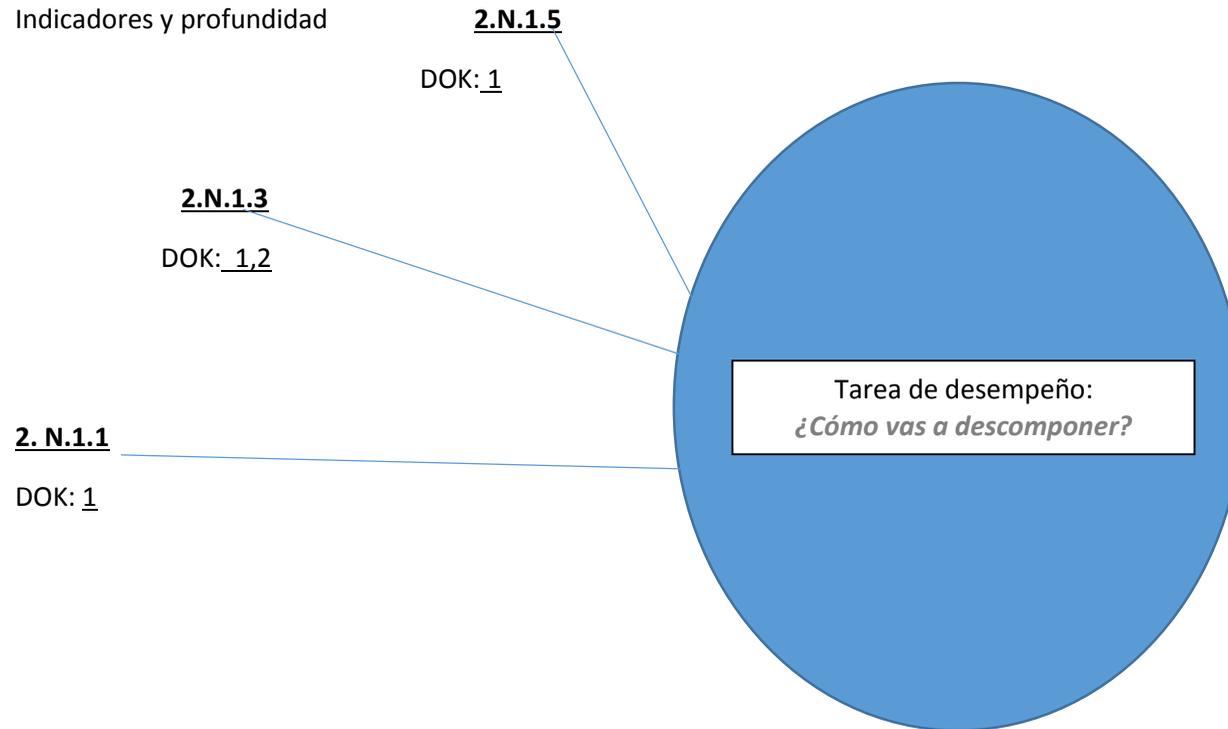
Duración: 6 Semanas

Maestro: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá, descompondrá y ordenará números hasta por lo menos el 9,999, además comprenderá el valor posicional para crear estrategias matemáticas de nivel más alto.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



### **¿Cómo vas a descomponer?**

(Ver página 10 de la unidad 1.1)

Entregue a los estudiantes un número hasta 9,999 (un número dado). Pídales que hagan una lista de todas las maneras posibles en que ellos lo pueden descomponer.

**Rúbrica:**

- Experto: El estudiante escribe correctamente la mayoría de los números usados; todas las descomposiciones están correctas; hay una variedad de descomposiciones tales como valor de posición (ej.:  $200 + 30 + 2$ ), por patrón (ej.:  $23 + 1$ ,  $22 + 2$ ), por 10 o por 100 (ej.:  $10 + 10 + 2$ ), usando más de dos sumandos.
- Avanzado: El estudiante escribe correctamente la mayoría de los números usados; muchas descomposiciones son correctas; utilizó solo dos estrategias diferentes en la descomposición del número.
- Principiante: El estudiante pudo o no escribir los números correctamente; la mayoría de las descomposiciones son incorrectas; solo se evidencia una estrategia de descomposición.



## PLAN DE UNIDAD 2.1

Fecha: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2014.

Materia: Matemática

Grado/Curso: Segundo

Tema de Unidad : En la marcha con los números hasta cuatro dígitos

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

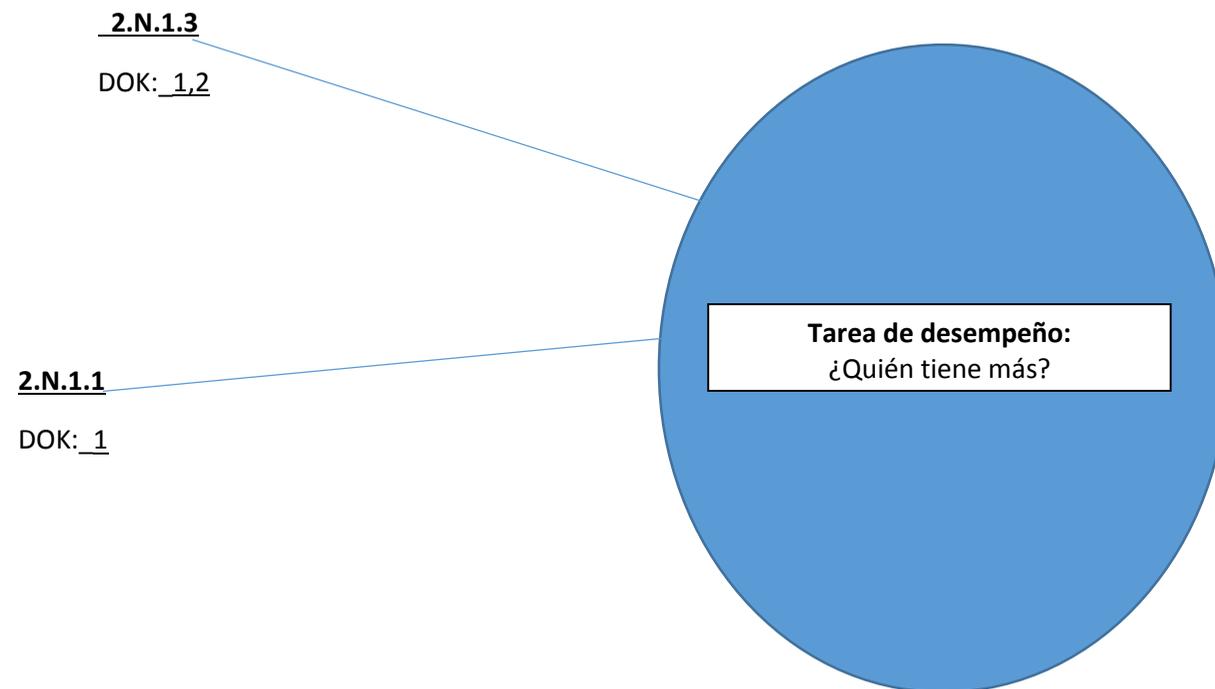
Duración: 6 Semanas

Maestro: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá, descompondrá y ordenará números hasta por lo menos el 9,999, además comprenderá el valor posicional para crear estrategias matemáticas de nivel más alto.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



### **¿Quién tiene más?**

(Actividad en la página 3-4 de la Unidad 2.1)

- Agrupe los estudiantes en parejas. Entregue a cada pareja un mazo de barajas sin las cartas 10, K, Q y J. Al mismo tiempo, cada estudiante debe seleccionar 3 o 4 cartas (el maestro decide). Deben escribir el número más grande que obtienen a partir de las cartas seleccionadas. Luego cada pareja escribirá una oración utilizando los símbolos  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , usando ambos números de esta ronda. Repita la tarea hasta agotar las cartas. Mientras juegan el maestro caminará alrededor del salón de clase y seleccionará un ejemplo de cada uno, el estudiante debe explicar cómo decidió cuál número era el más grande (o pequeño).



# PLAN DE UNIDAD 2.1

Fecha: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2014.

Materia: Matemática

Grado/Curso: Segundo

Tema de Unidad : En la marcha con los números hasta cuatro dígitos

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

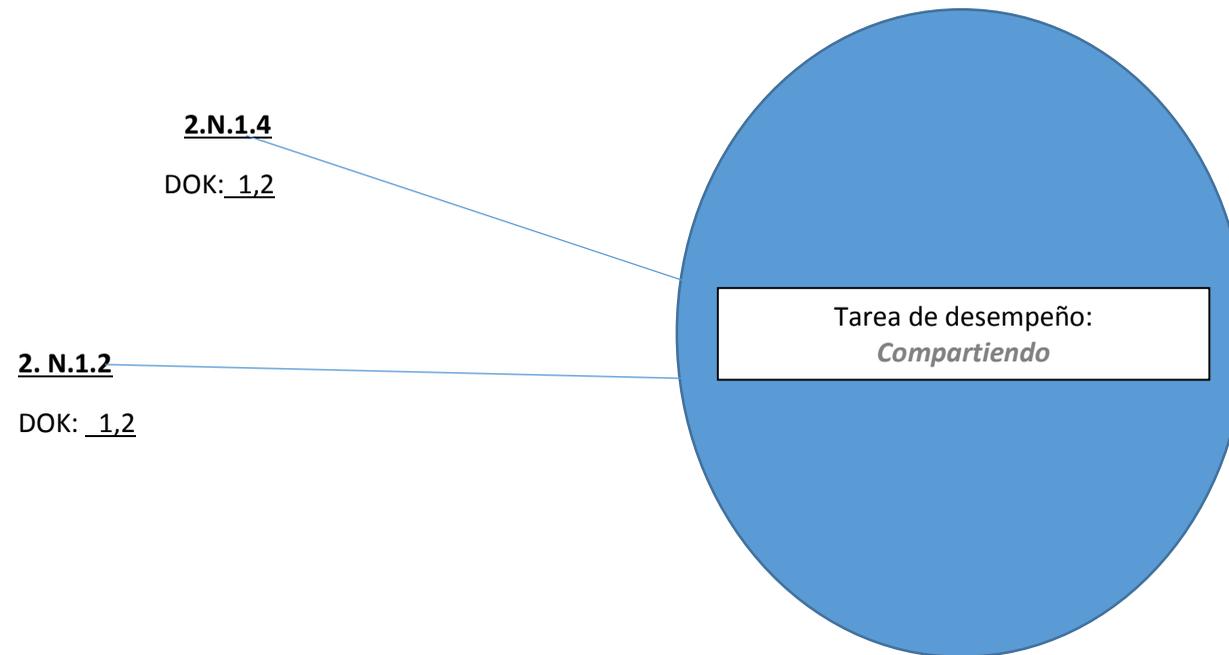
Duración: 6 Semanas

Maestro: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá, descompondrá y ordenará números hasta por lo menos el 9,999, además comprenderá el valor posicional para crear estrategias matemáticas de nivel más alto.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



## Compartiendo

(Ver página 5 de la unidad 2.1)

Pedro y Luisa encontraron 19 conchas en la playa. Ellos quieren compartirlas y que cada uno obtenga un número igual de conchas. Pedro dice, “no podemos compartir porque 19 es un número impar y sobraría una.” Luisa dice, “Podemos compartirlas porque 19 es un número par y cada uno obtendremos la misma cantidad.” Escríbele una carta a los chicos diciéndole cuál de los dos está en lo correcto. Puedes incluir un dibujo en la carta si lo deseas.



# PLAN DE UNIDAD 2.1

Fecha: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2014.

Materia: Matemática

Grado/Curso: Segundo

Tema de Unidad : En la marcha con los números hasta cuatro dígitos

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

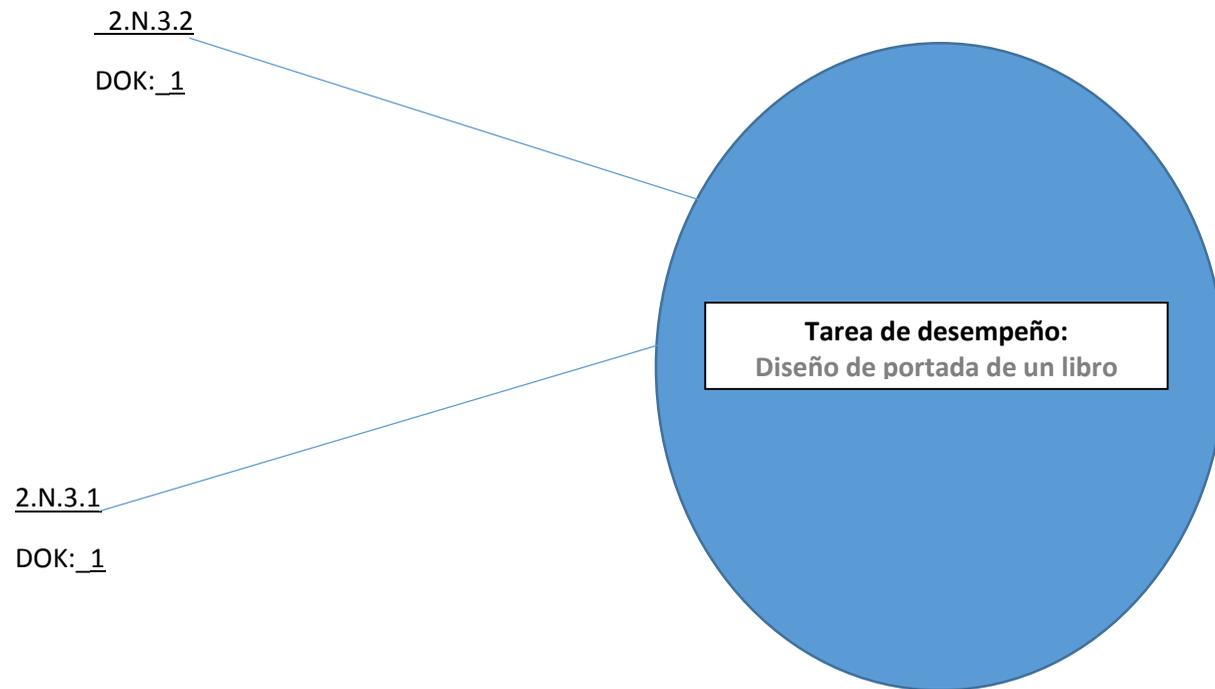
Duración: 6 Semanas

Maestro: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá, descompondrá y ordenará números hasta por lo menos el 9,999, además comprenderá el valor posicional para crear estrategias matemáticas de nivel más alto.

*Mapa conceptual*

Indicadores y profundidad



## Diseño de portada de un libro

(Actividad en la página 10 de la Unidad 2.1)

- En esta tarea, los estudiantes demostrarán su comprensión de las fracciones y de sus relaciones con un entero. Necesitará marcadores de colores, lápices o crayones y suficientes piezas de  $1/2$  y  $1/4$  de un círculo para esta tarea. Los estudiantes pueden recortar las piezas o puede traerlas ya recortadas.
- Tarea: Ustedes van a diseñar una portada para un libro. Escoja las piezas que quieren utilizar (piezas de  $1/2$  o  $1/4$ ). Hagan sus propios diseños, utilizando cuantas piezas deseen para formar enteros, y colorean el diseño. Una vez termine su diseño, fíjese cuántos enteros hay en su diseño.
- Para determinar la puntuación: Observe a los estudiantes según trabajan. Cuando hayan terminado la tarea, pregúnteles cuántos enteros hay en el diseño y luego pregúnteles "¿Cómo lo sabes?"

### Rúbrica:

- Experto: Tiene la cantidad correcta de enteros y utiliza términos como denominador al explicar (aunque el énfasis en el grado es con materiales concretos y semiconcretos). Además puede que hable de las piezas que "sobran" o de las partes del entero.
- Avanzado: Determina correctamente la cantidad de enteros y explica de manera correcta, pero no utiliza el vocabulario técnico.
- Principiante: Puede que de la explicación correcta o no, pero la explicación es débil.



## PLAN DE UNIDAD 2.1

Fecha: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2014.

Materia: Matemática

Grado/Curso: Segundo

Tema de Unidad : En la marcha con los números hasta cuatro dígitos

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

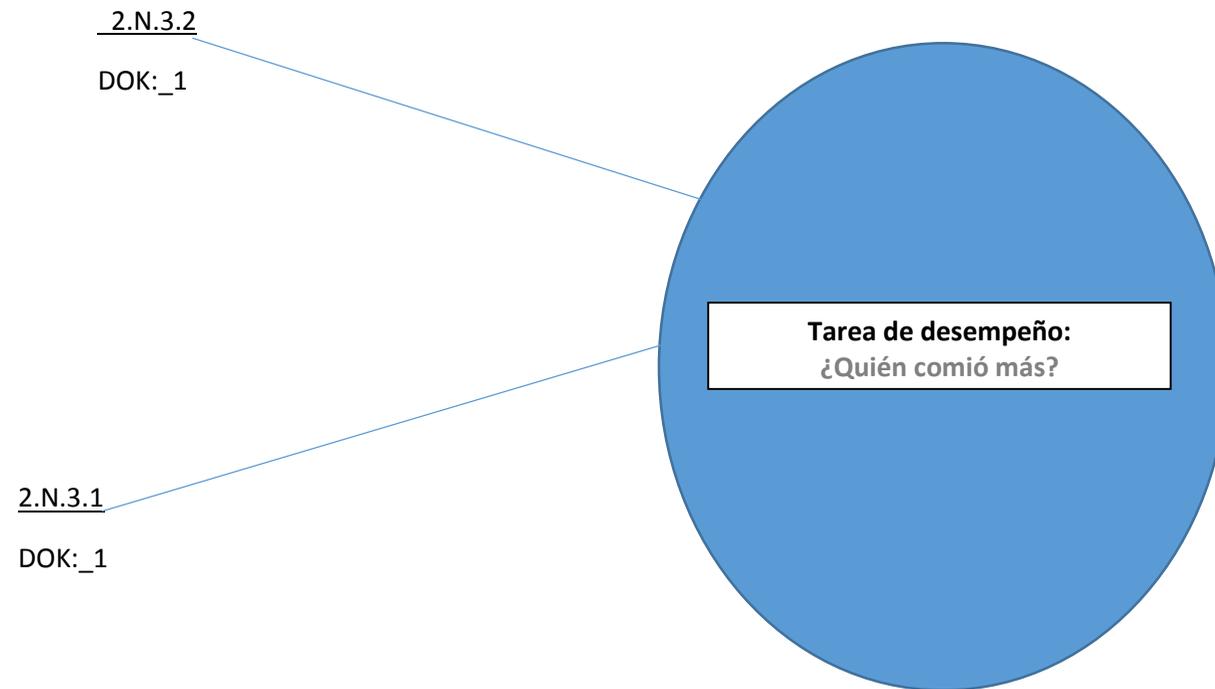
Duración: 6 Semanas

Maestro: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá, descompondrá y ordenará números hasta por lo menos el 9,999, además comprenderá el valor posicional para crear estrategias matemáticas de nivel más alto.

*Mapa conceptual*

Indicadores y profundidad



### ¿Quién comió más?

(Actividad en la página 10 de la Unidad 2.1)

- En esta tarea, los estudiantes demostrarán su habilidad para comparar fracciones en problemas del mundo real.
- Narre a los estudiantes el siguiente cuento: Durante la cena de anoche, la familia González se comió un bizcocho de postre. Rosa se comió  $\frac{1}{4}$  del bizcocho y su hermana, María, se comió  $\frac{1}{3}$  del bizcocho. ¿Quién comió más bizcocho?
- A ustedes les toca averiguar quién comió más bizcocho y convencerme que están en lo correcto. Pueden hacer dibujos y recortar o pegar lo que quieran para convencerme (provea una tabla, papeles y manipulativos (modelos concretos) si un estudiante desea hacer esto).
- Puntuación: Según los estudiantes completen la tarea, pídeles que le muestren o expliquen quién comió más y por qué.

### Rúbrica:

- Experto: Este estudiante le puede decir quién comió más bizcocho y explicarle que mientras más sean las partes en las que se divide un entero, más pequeñas serán las partes.
- Avanzado: Este estudiante puede decir quién comió más y explica utilizando dibujos, fotos o modelos concretos.

Principiante: Este estudiante no tiene una respuesta correcta o una explicación matemáticamente justificable (o le falta ambas).

